

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่เป็นอุดมการณ์ของการศึกษาที่สำคัญว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้ ต้องอาศัยทรัพยากรที่เป็นปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ บุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานที่มากพอ วัสดุที่ตรงตามความต้องการทั้งประเภทและปริมาณ และระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงของคณะสงฆ์ ซึ่งสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท วังวิวัฒน์นเรนทรราชูปถัมภ์ พระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ได้ทรงปรับปรุงโรงเรียนสอนภาษาบาลี ภายในวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร ซึ่งทรงตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๒ ในชื่อว่า "มหาธาตุวิทยาลัย" มาใช้นามใหม่ว่า "มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย" เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้เป็นระดับวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๓๙ โดยมีพระราชประสงค์จะให้เป็นอนุสรณ์เฉลิมพระเกียรติยศของพระองค์สืบไป หลังจากก่อตั้งมาแล้ว ก็เลิกกิจการไปเป็นระยะเวลาช้านาน ต่อมาเมื่อ สุชีพ ปุญญานุภาพ พยายามรื้อฟื้นกิจการ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จนประสบความสำเร็จ กลายเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์ขึ้นมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๘ ทางฝ่ายคณะสงฆ์มหานิกายก็รื้อฟื้นกิจการมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในอดีตให้เป็นระดับมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๐

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช ๒๕๔๐ จนถึงปัจจุบันรวมแล้ว ๑๘ ปี ปัจจุบันมีการขยายหลักสูตรจนถึงระดับปริญญาเอก มีทรัพยากรมนุษย์จำนวนมาก มีจุดมุ่งหมายสูงสุดคือเป็น ศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม^๑ จึงต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะทรัพยากรมนุษย์ ที่มีปริมาณที่เหมาะสมกับงาน มีความสามารถที่พร้อมและตรงกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ ก็จะผลักดันหรือดำเนินการเกี่ยวกับทรัพยากรอื่นๆ ให้ดีมีคุณภาพยิ่งขึ้นไปไม่ว่าจะเป็นการงานแผน การทำงาน การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการต่างๆ ทั้งหมดถ้าเริ่มต้นด้วยการมีทรัพยากรมนุษย์ที่ดีมีความสามารถ ปัจจัยด้านอื่นๆ ก็จะดีตามมาโดยอัตโนมัติ

การให้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ของสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะจะช่วยลดภาระการทำงานของบุคลากร เช่น ครู เจ้าหน้าที่และช่วยอำนวยความสะดวก

^๑ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, **หนึ่งทศวรรษวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**, พิมพ์ครั้งที่ ๑, (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐), หน้า ๑-๑๐.

ให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้ใช้บริการที่มีจำนวนมากที่สุด แต่ละสถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ จึงจำเป็นจะต้องมีการศึกษาผลในการใช้งานระบบ เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันว่า ระบบที่นำมาใช้สามารถ ทำให้งานในสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จ ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้งาน และการหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงระบบ เพื่อให้การใช้งานของระบบเกิดประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ในอดีตที่ผ่านมาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ยังมีจุดอ่อนในด้านการประเมินผลการนำไปใช้หรือการศึกษาถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการนำเอาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการไปใช้งานจริง

การบริหารงานในยุคปัจจุบัน ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ต้องอาศัย การพิจารณาตัดสินใจสั่งการอย่างถูกต้องและเหมาะสม หลักการพื้นฐานแบบง่าย ๆ ที่น่าจะช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารนั้นพัฒนามาจากการที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยมีการคิดพิจารณาอย่างเป็นระบบรอบครอบ ซึ่งใช้แต่ระเบียบกฎเกณฑ์และประสบการณ์ที่เคยใช้ในอดีตอีกต่อไปไม่ได้ ต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อกันว่าการตัดสินใจโดยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐาน น่าจะเป็นการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพสูงในโลกปัจจุบันที่มีการแข่งขันกันค่อนข้างสูงงานตามภาระหน้าที่ของผู้บริหาร มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศทุกเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ ซึ่งต้องกระทำอย่างรอบคอบ เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลทางด้านประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุดของผู้บริหารทุกระดับ จึงจำเป็นที่ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเกี่ยวกับการวางแผนและการตัดสินใจโดยข้อมูลและสารสนเทศต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการ มีความถูกต้อง และมีความทันต่อเหตุการณ์ ในยุคข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น เนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้น สภาพสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในขณะเดียวกันนโยบาย ทางทางการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ดังนั้น ในการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จึงต้องได้รับข้อมูลข่าวสารสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากร ด้านนั้นมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การที่จะรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ครบถ้วนได้นั้น ผู้บริหารย่อมมีเวลาไม่เพียงพอจึงต้องมอบหมายให้มีบุคลากรจัดเตรียมแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามความต้องการทันต่อเวลาในการใช้ประกอบการตัดสินใจตลอดจนการจัดกระทำข้อมูลดังกล่าวมาแล้วเรียกว่าระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

การนำเอาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการมาใช้งาน โดยไม่มีการศึกษาผลการใช้ และปัญหาการใช้ ทำให้การใช้งานไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร เช่น ไม่ค่อยมีคนใช้งานระบบทั้งที่มีการอบรมการใช้งานไปแล้ว ขาดแรงจูงใจในการใช้ระบบเพราะไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้เพียงพอกับความ ต้องการ เป็นต้น และปัญหาในส่วนนี้อาจกลายเป็นปัญหาที่ใหญ่ขึ้นได้ในอนาคตหากไม่มีการศึกษาถึงผลการนำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการมาใช้งาน นอกจากนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอกด้วย ซึ่งในมาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ คือเรื่องระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ทำให้การจัดการระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่สำคัญสำหรับการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ได้มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการคือ ระบบบริหารจัดการบุคลากร แต่ขาดนโยบายและการบริหารจัดการที่ดี ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่นิยมใช้งาน และจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับการใช้งานด้วย จึงได้มีการยกเลิกการใช้งานไป ต่อมาในได้มีการพัฒนาระบบจึงมีผู้ใช้งานมากขึ้น ซึ่งทางวิทยาลัยได้มีการนำเอาระบบเข้ามาติดตั้งและอบรมบุคลากรในการใช้งาน และนำมาใช้งาน โดยลักษณะการใช้งานระบบจะให้บริการผ่านทางเว็บไซต์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างไร มีปัญหาอะไรบ้างในการใช้งานจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่อความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาโดยสังเคราะห์จาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความสามารถในการใช้งาน ๒) ด้านลักษณะสารสนเทศ ๓) ด้านปัญหาในการใช้งาน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สาขา และชั้นปี

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ “ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหาโดยสังเคราะห์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านความสามารถในการใช้งาน ๒) ด้านลักษณะสารสนเทศ ๓) ด้านปัญหาในการใช้งาน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ขอบเขตด้านประชากร (Population) ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีทุกชั้นปีของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จำนวน ๓๘๘ รูปหรือคน^๒

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน ๙ รูปหรือคน

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่การศึกษา ในการศึกษานี้ได้ทำการศึกษาเฉพาะวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษานี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษาระหว่างเดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ รวมเป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ นิสิตที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๒ นิสิตที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ นิสิตที่มีสาขาต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ แตกต่างกัน

^๒รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗.

๑.๕.๔ นิสิตที่มีชั้นปีต่างกันความคิดเห็นต่อกับความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้อธิบายคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับ “ความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์” ไว้ดังนี้

๑.๖.๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ระบบสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยใช้ในการบริหารจัดการ เช่น อินเทอร์เน็ต ระบบอีเมล-คินในห้องสมุด เป็นต้น

๑.๖.๒ การจัดการ หมายถึง การทำให้กลุ่มบุคคลในองค์กรเข้ามาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันขององค์กร การจัดการประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การสรรบุคลากร การนำหรือการสั่งการ และการควบคุมองค์กรหรือความพยายามที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน

๑.๖.๓ ความพึงพอใจ หมายถึง การเป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกมีทั้งในทางบวกและในทางลบ ที่ตอบสนองความต้องการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ๓ ด้าน คือ

๑) ด้านความสามารถในการใช้งาน คือ ความรู้ ความสามารถ และทักษะเบื้องต้นจากการศึกษาจากคู่มือ จากความสามารถการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน ความสามารถใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านลักษณะสารสนเทศ คือ สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และมีความน่าเชื่อถือ สามารถเก็บข้อมูลได้จำนวนมากมีความถูกต้องแม่นยำของข้อมูลทันต่อเวลา มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

๓) ด้านปัญหาในการใช้งาน คือ ปัญหาด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๖.๔ นิสิต หมายถึง นิสิตของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ ๑ – ชั้นปีที่ ๔ ระดับปริญญาตรี

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๗.๑ ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๗.๒ ทำให้ทราบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ทำให้ทราบแนวทางความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๑.๗.๔ ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ และวิทยาลัยสงฆ์จังหวัดอื่นต่อไป